

Der Riese und der Zwerg



Es war einmal vor langer Zeit, als es noch nicht so viele **Menschen** gab, ein **Riese** und ein **Zwerg**, die waren dicke Freunde. Und weil sie sich so gut verstanden, unternahmen der **Riese** und der **Zwerg** oft Ausflüge. Eines Tages hatte der **Zwerg** einen riesigen Einfall: „**Mensch, Riese**, heute machen wir eine Bergtour ins **Riesengebirge!**“ Der **Zwerg** packte sogleich eine riesige Tasche, seine **Zwergenmütze** und **Zwergentiefel** und dann zogen der **Riese** und der **Zwerg** los. Bald schon trafen sie ein paar **Menschen**, die einen **Zwergpudel** dabei hatten. Die **Menschen** grüßten den **Riesen** und den **Zwerg**: „Hallo **Riese**, hallo **Zwerg!**“ Und der **Riese** und der **Zwerg** grüßten die **Menschen** und den **Zwergpudel**. Der **Riese** und der **Zwerg** hatten große Mühe, auf den unmenschlich riesigen Berg zu gelangen, den schon viele **Zwerge, Riesen** und **Menschen** bestiegen hatten, und der **Riese** jammerte: „**Mensch, Zwerg**, ist das ein riesiger Berg! Gegen den bin sogar ich **Riese** ein **Zwerg!**“

Schließlich waren sie aber auf dem Gipfel des riesigen Berges angelangt, wo sie ein paar **Fruchtzwerge** aßen. Da hatte der **Riese** eine Idee: „**Mensch, Zwerg**, lass uns doch einfach unsere **Riesen- und Zwergenkleder** tauschen!“ Und das taten sie dann auch. Der **Riese** zwängte sich in die **Zwergensachen** und der **Zwerg** zog die **Riesenkleder** an, in denen er aussah, wie ein **zwergenhafter Mensch** in einem **Riesenzelt**.

Da plötzlich erblickten sie etwas; sie wagten ihren **Zwergenaugen** und **Riesenaugen** kaum zu trauen, denn da stand, nein, kein **Mensch**, kein **Riese** und kein **Zwerg**, sondern ... ein **Riesenzwerg!**

Wenn die Kinder beim Vorlesen ein Wort hören, in dem **Riese** oder **riesig** steckt, dann steigen sie auf einen Stuhl und machen sich ganz groß. Bei **Mensch** stellen sie sich bequem hin und bei **Zwerg** gehen sie in die Hocke.

Variationsmöglichkeiten:

- Das Vorlesetempo kann variiert werden.
- Die Kinder können sich während des Vorlesens vorsichtig durch den Raum bewegen. Dies erfordert eine höhere Zuhörleistung und fördert die Fähigkeit den Überblick über die Mitschüler und die Stühle zu halten.