



BEWEGTER DEUTSCHUNTERRICHT

SAPH

Ablauf des Workshops

1. Standortanalyse: Vier-Ecken-Gespräch
2. Input zu den vier Kompetenzbereichen im Deutschunterricht
 - 2.1 Lesen
 - 2.2 Schreiben
 - 2.3 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln
 - 2.4 Sprechen und Zuhören
3. Abschluss

1. Vier-Ecken-Gespräch

1.2 Reflexion der Methode

2.1 Lesen

Prozessbezogene Kompetenzen

- Lesefertigkeiten nutzen
 - Flüssig lesen
 - Texte gestaltend vortragen
- Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern
 - vor / während / nach dem Lesen

2.1 Input zum KB Lesen

Fachspezifischer Kompetenzbereich: Mit Texten und Medien umgehen

- Literarische Texte erschließen
- Sach- und Gebrauchstexte erschließen
- Texte in anderer medialer Form erschließen

2.1 Bewegtes Lesen

1. Leselawine

2. **Bilderbuch:** „Von Kopf bis Fuß“ (Eric Carle) – Umgang mit Texten und Medien

3. **Silbenhopsen** / Wörterhopsen / Buchstabenhopsen

4. Wohin des Weges (Turnhalle / Schulhof: Banane – B)



Eric Carle

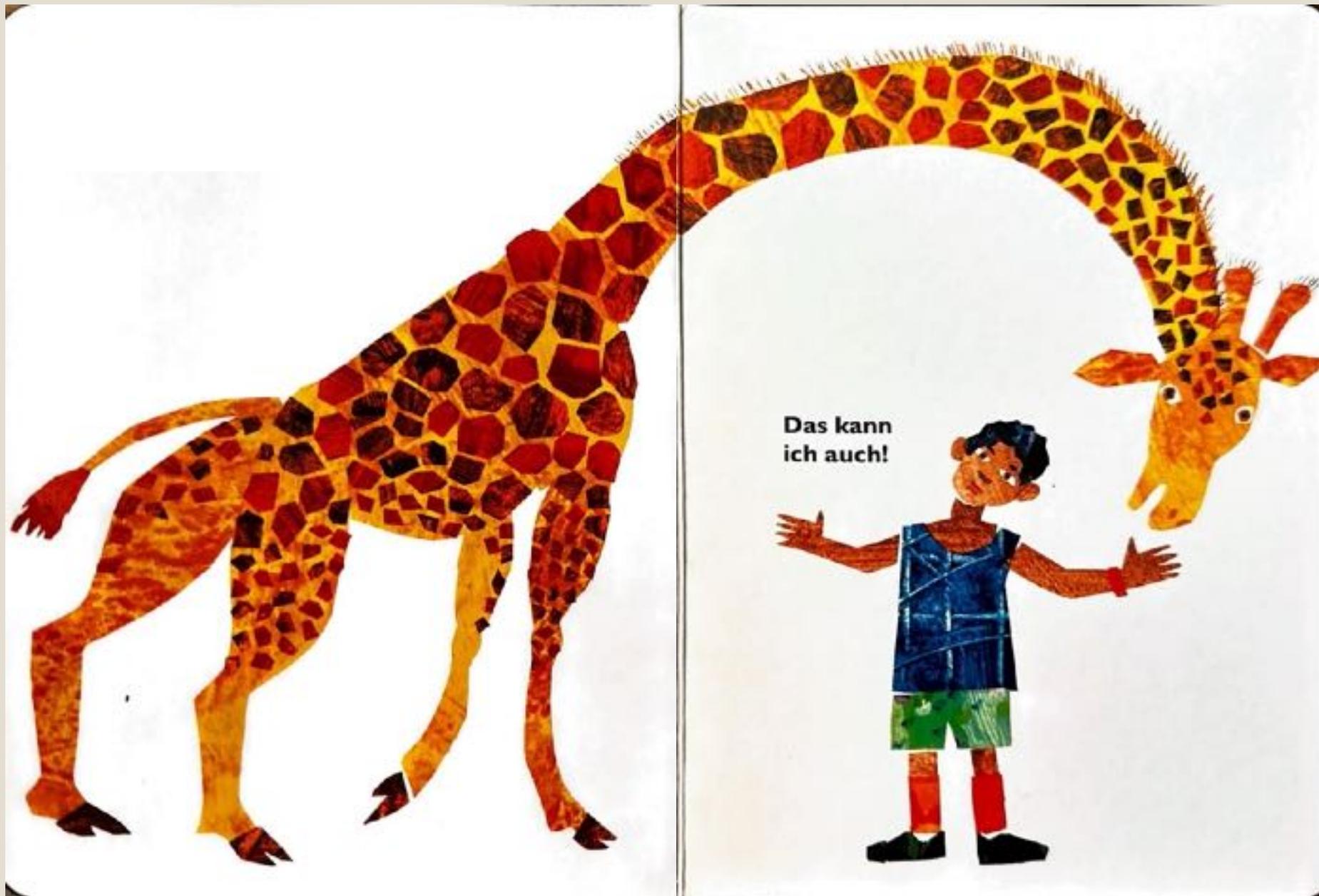
Von Kopf
bis Fuß



 GERSTENBERG



Das kann
ich auch!



Das kann
ich auch!



Das kann
ich auch!



Das kann
ich auch!



Das kann
ich auch.



Das kann
ich auch!





Das kann
ich auch!

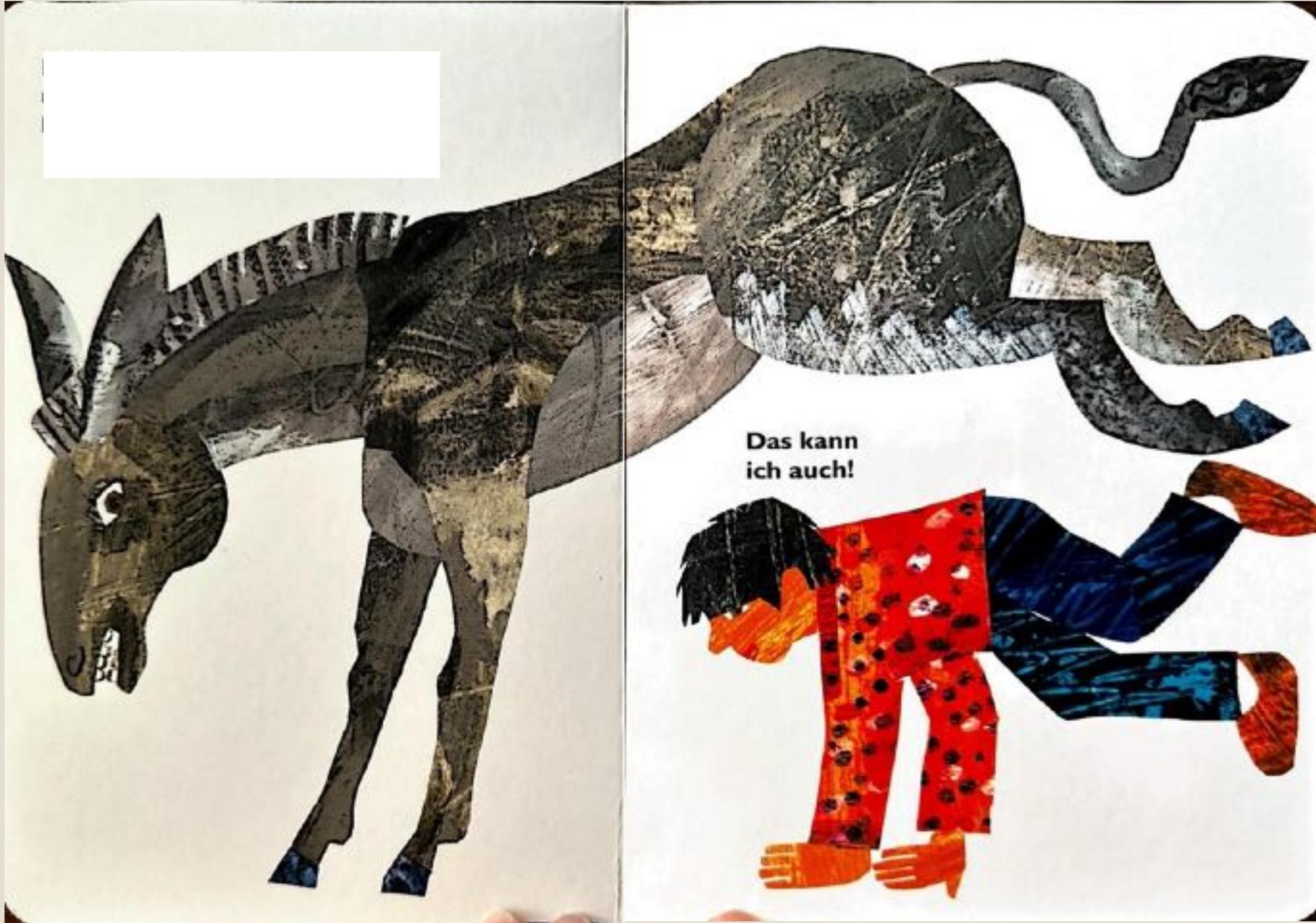




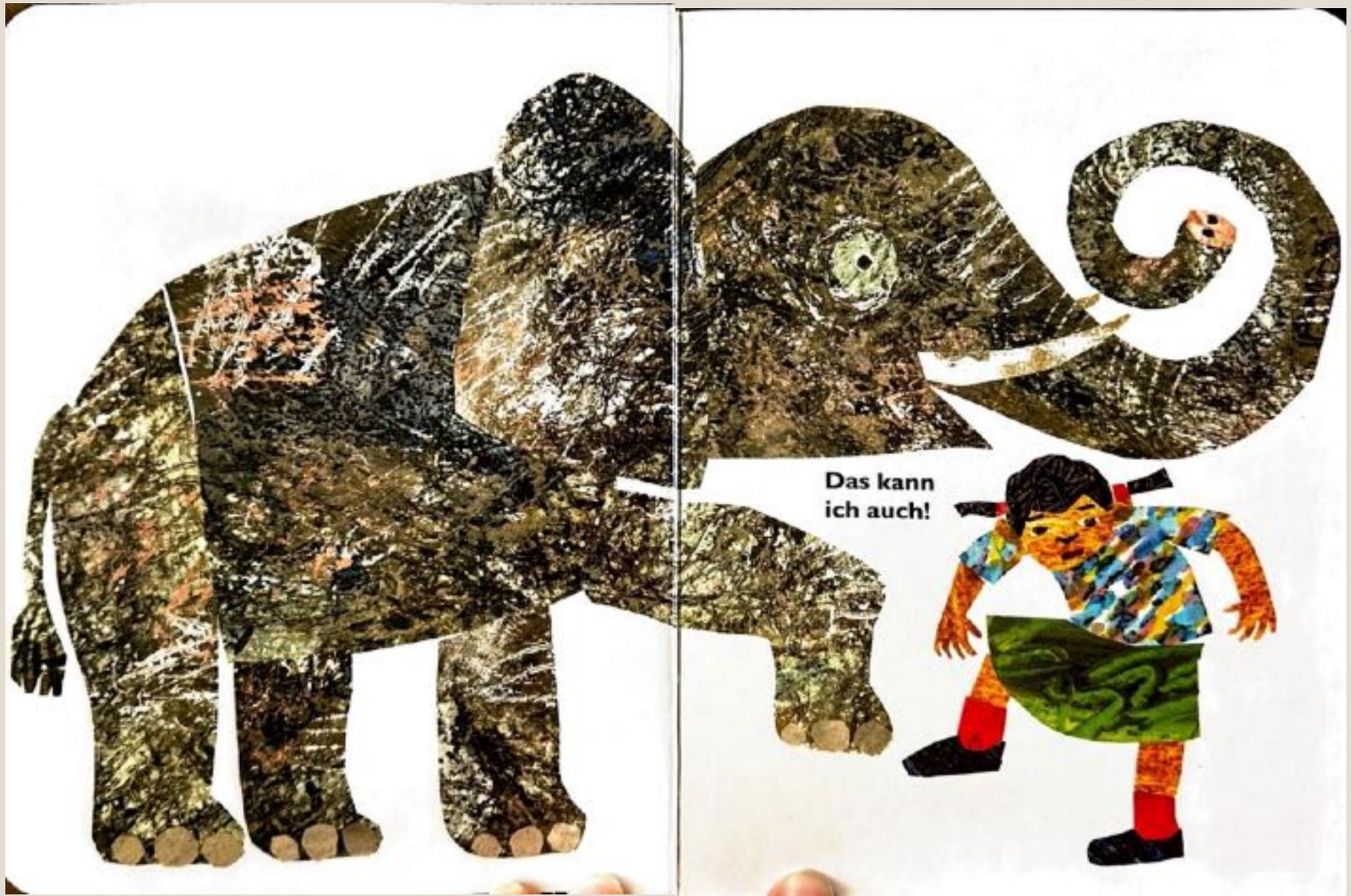
Das kann
ich auch!

Das kann
ich auch!





Das kann
ich auch!



Das kann
ich auch!



Das kann ich auch!
Das kann ich auch!



2.2 Schreiben

1. Schreibfertigkeiten nutzen

- Eine individuelle Handschrift entwickeln
- Die äußere Form von Texten gestalten

2. Rechtschreibung

- Wörter / Sätze /Texte richtig schreiben
- Zeichensetzungsregeln anwenden
- Rechtschreibstrategien nutzen
- Rechtschreibhilfen nutzen

2.2 Schreiben

3. Schreibstrategien nutzen

- Texte planen
- Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben
- Texte überarbeiten

2.2 Bewegtes Schreiben

- Vier-Ecken-Gespräch
- Erstes Diktat
- Schreibspaziergang
- Blitzmerker

2.3 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

1. Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen

- Möglichkeiten der Wortbildung nutzen
- Bedeutungen untersuchen und reflektieren
- Leistung von Wortarten untersuchen
- Möglichkeiten der Satzbildung nutzen
- Satzglieder und Sätze untersuchen
- Zeitliche Abfolgen / grammatische Tempora untersuchen und anwenden

2.3 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

2. Sprachbewusst handeln

- Wortschatz entwickeln / Redemittel nutzen
- Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen

Möglichkeiten des bewegten Lernens

- Wörter-Rallye
- Buchstabenzug
- Bewegte Buchstaben

2.4 Sprechen und Zuhören

1. Zu anderen sprechen

- ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen
- Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren
- Inhalte vortragen und präsentieren

2. Mit anderen sprechen

- Gesprächsverhalten steuern
- Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren

2.4 Sprechen und Zuhören

3. Verstehend zuhören

- Inhalte zuhörend verstehen
- Strategien des verstehenden Zuhörens nutzen

Möglichkeiten des bewegten Lernens

- Klassenspaziergang
- Riese und Zwerg



VIELEN DANK FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT UND
MITARBEIT

Katharina Schmidt, Saskia Nodorf